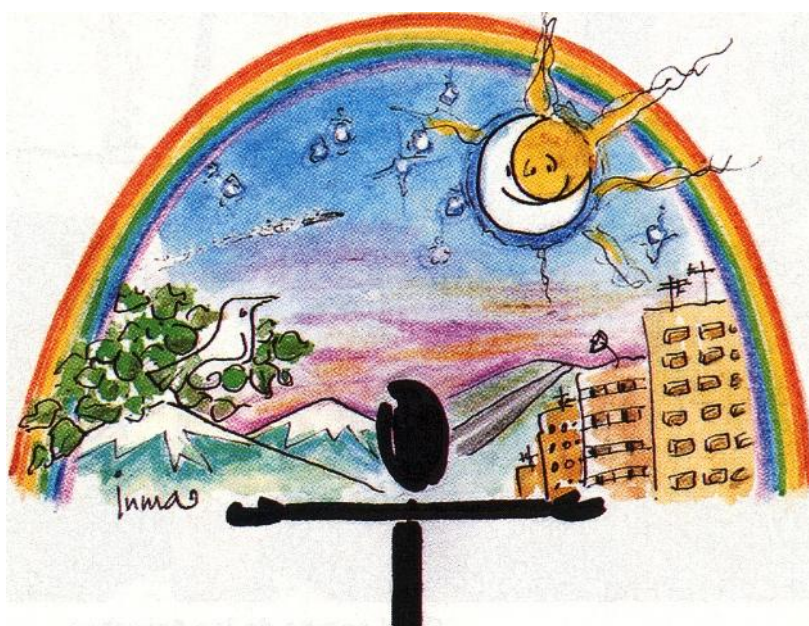


Plan de Acción Tutorial



ESO y Bto

Colegio Santa Teresa de Jesús
Salamanca

INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial para la ESO y Bachillerato del Colegio Santa Teresa de Jesús de Salamanca tiene como objetivo garantizar el acompañamiento y seguimiento de los alumnos/as, a nivel individual y grupal, para que su proceso educativo se oriente hacia la formación integral y hacia el desarrollo de todas sus capacidades, en la medida de lo posible, desde las líneas maestras de la Propuesta Educativa Teresiana.

Los ejes que centran todo el Plan están contemplados en nuestro Proyecto de Pastoral y son los siguientes:

INTERIORIDAD: Entendida como el desarrollo de la capacidad de mirar hacia dentro para encontrarse con uno mismo, con Dios y con los otros, para mirar luego hacia fuera de modo comprometido.

COMUNIDAD: Descubrir que sólo se crece como persona en compañía de los demás, que la comunidad es lugar de crecimiento y formación.

SOLIDARIDAD: Crecer en conciencia y sensibilidad ante las injusticias y participar en la construcción de una solidaridad mundial, que haga posible un mundo nuevo con unas nuevas estructuras sociales, políticas y económicas más justas e incluyentes.

Nuestro Centro se organiza y vive como comunidad educativa. La participación de todos es indispensable para que este plan se pueda desarrollar de forma adecuada. Padres y madres, alumnos/as, profesores/as y demás educadores nos implicamos en la tarea educativa del Colegio, cada uno desde su función y responsabilidad concreta.

1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1. Procurar la formación integral de los alumnos/as.
2. Fomentar la participación e implicación de los alumnos/as como principales protagonistas de su propio crecimiento.
3. Acompañar a los alumnos/as en su proceso de crecimiento, a nivel individual y grupal fomentando la autonomía personal
4. Favorecer el trabajo conjunto de padres y madres y profesores/as en el proceso educativo de los alumnos/as
5. Orientar académica, profesional y vocacionalmente a los alumnos/as.

2. ÁMBITOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

2.1. TUTORÍA INDIVIDUAL

Basado en la pedagogía teresiana del amor, nuestro plan da especial importancia a la tutoría individual. Entendemos que la relación educativa está en la base del crecimiento. Por eso cuidamos especialmente las actitudes de escucha, cordialidad, diálogo y cercanía con los alumnos/as.

Los profesores tutores pondrán especial empeño en atender a los alumnos/as de su grupo de forma individual, dedicando tiempo al diálogo con cada uno de ellos, en los momentos más adecuados de sus respectivos horarios.

2.2. TUTORÍA GRUPAL

La tutoría grupal está estructurada en 7 bloques, que contemplan diferentes facetas de la persona y necesidades de los adolescentes. Se encaminan a lograr una educación integral, trabajando aspectos, que, por su naturaleza, no están suficientemente contemplados en otras áreas del currículo:

1. BLOQUE DE AUTOCONOCIMIENTO/IDENTIDAD
2. BLOQUE DE EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO
3. BLOQUE DE HABILIDADES SOCIALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
4. BLOQUE DE TÉCNICAS DE TRABAJO
5. BLOQUE DE EDUCACIÓN AFECTIVO – SEXUAL
6. BLOQUE DE EDUCACIÓN EMOCIONAL
7. BLOQUE DE ORGANIZACIÓN, ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
8. BLOQUE DE CARISMA: SANTA TERESA Y SAN ENRIQUE

Los profesores tutores realizarán cada año una programación de las horas de tutoría grupal (1 hora semanal), teniendo en cuenta estos bloques.

Para algunas sesiones se podrán servir de agentes externos al centro, expertos en la materia.

BLOQUE DE AUTOCONOCIMIENTO/IDENTIDAD

OBJETIVOS GENERALES

- a) Potenciar el conocimiento propio y el desarrollo de la identidad personal
- b) Favorecer la relación y la integración en el grupo y en la sociedad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primer Ciclo ESO	2º Ciclo ESO	Bachillerato
Aumentar el Autoconocimiento del Cuerpo (a)	Aumentar el autoconocimiento de la Imagen y la Forma de Ser (a)	Aumentar el autoconocimiento de la Forma de Ser (a)
Ser consciente de los rasgos positivos y aceptar las limitaciones (a)	Ser consciente de los rasgos positivos y aceptar las limitaciones (a)	Ser consciente de los rasgos positivos y aceptar las limitaciones (a)

Aprender a desarrollar al máximo las propias capacidades y vivir con alegría (a)	Aprender a desarrollar al máximo las propias capacidades y vivir con alegría (a)	Aprender a desarrollar al máximo las propias capacidades y vivir con alegría (a)
Aprender a ser críticos/as con las valoraciones recibidas	Aprender a ser críticos/as con las valoraciones recibidas (4º) (a)	Aprender a ser autónomo con la toma de decisiones (a)
Conocer las metas que se quieren conseguir y posibilidades de alcanzarlas (2º) (a)	Conocer las metas que se quieren conseguir y posibilidades de alcanzarlas (4º) (a)	Conocer las metas que se quieren conseguir y posibilidades de alcanzarlas (2º) (a)
Crear un clima de confianza, cooperación y participación (b)	Crear un clima de confianza, cooperación y participación (b)	Crear un clima de confianza, cooperación y participación (b)
Aprender a valorar positivamente y a enriquecerse con la opinión de los demás (b)	Aprender a valorar positivamente y a enriquecerse con la opinión de los demás (b)	Aprender a valorar positivamente y a enriquecerse con la opinión de los demás (b)
Reflexionar sobre las características y funciones de los cargos de grupo. Elegir al delegado/a o comisiones (b)	Reflexionar sobre las características y funciones de los cargos de grupo. Elegir al delegado/a o comisiones (b)	Reflexionar sobre las características y funciones de los cargos de grupo. Elegir al delegado/a o comisiones (b)
Aprender a tomar decisiones grupales por consenso (b)	Aprender a tomar decisiones grupales por consenso (b)	Aprender a ser autónomo (a)
Reflexionar sobre la relación con los padres (2º)	Reflexionar sobre la relación con los padres (3º)	Potenciar la autocrítica (a)

BLOQUE DE EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

OBJETIVOS GENERALES

- a) Ayudar a los alumnos/as a un consumo responsable y solidario, desarrollando el espíritu crítico.
- b) Potenciar la educación para la salud y para el cuidado del medio ambiente

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primer Ciclo ESO	2º Ciclo ESO	Bachillerato
Potenciar la adquisición de hábitos de consumo respetuosos con la utilización, conservación y mejora del medio ambiente	Ser crítico ante el criterio de “buena imagen” que en ocasiones transmiten los medios de comunicación .	Desarrollar hábitos de consumo respetuosos con el medio y concienciarles de los problemas generados por los residuos derivados de las actividades del consumo humano.
Fomentar el análisis crítico de las propias necesidades y las características de los bienes y servicios que puedan satisfacerlas.	Ayudar al alumnado a vivir con alegría lo que es; sin caer en hábitos poco saludables	Ayudar al alumnado a vivir con alegría lo que es; sin caer en hábitos poco saludables.

Potenciar el análisis y espíritu crítico frente a los mensajes publicitarios como medio para aprender a tomar las propias decisiones.	Facilitar información sobre el consumo de alcohol y tabaco y sus repercusiones en la salud; para que sean capaces de actuar con criterio propio	Sensibilizar al alumnado de que los recursos disponibles son un bien de todos y no un privilegio de unos pocos; siendo solidarios.
---	---	--

BLOQUE DE HABILIDADES SOCIALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVOS GENERALES

- a) Desarrollar en los alumnos/as habilidades que favorezcan su integración en el grupo de iguales y en su entorno familiar y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primer Ciclo ESO	2º Ciclo ESO	Bachillerato
Crear un clima de amistad, cordialidad y compañerismo (1º)	Fomentar la solidaridad (3º)	Afrontar conflictos (1º)
Desarrollar actividades positivas para captar mensajes afectivos (1º)	Desarrollar actividades de cooperación (3º)	Potenciar habilidades negociadoras (1º)
Romper los bloques del grupo (1º)	Resolución de problemas: propios, de grupo, con adultos... (4º)	Reducir la ansiedad y contribuir al bienestar individual y de grupo (2º)
Respetar derechos y deberes, propios y de los demás (2º)	Respetar derechos y deberes, propios y de los demás (4º)	Superar agobios y falsas expectativas (2º)
Resolver pequeños conflictos (2º)		Controlar las conductas (sumisa, agresiva, ...) (2º)
Cuidar las relaciones grupales (2º)		
Hablar hasta entenderse (2º)		

BLOQUE DE TÉCNICAS DE TRABAJO

OBJETIVOS GENERALES

- a) Facilitar a los alumnos/as herramientas para mejorar su rendimiento académico
- b) Reforzar el hábito de trabajo y estudio

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primer Ciclo ESO	2º Ciclo ESO	Bachillerato
Planificar el lugar de estudio	Planificar el lugar y tiempo de estudio	Planificar el lugar y tiempo de estudio (1º y 2º)
Planificar el tiempo de estudio	Trabajar la memoria y conocer los distintos tipos	Revisar las técnicas de subrayado, resumen y

<p>Trabajar la lectura comprensiva (1º) Aprender la técnica de subrayado (1º) Iniciar en la elaboración de: resumen y esquema (1º)</p>	<p>de memoria (3º y 4º) Preparar el tiempo de los exámenes (4º)</p>	<p>esquema (1º) Preparar el tiempo de los exámenes (1º y 2º)</p>
<p>Revisar la técnica de subrayado (2º) Afianzar resumen y esquema (2º)</p>		

BLOQUE DE EDUCACIÓN AFECTIVO - SEXUAL

OBJETIVOS GENERALES

- a) Dar una visión integrada de la sexualidad humana y una información sexual correcta y adecuada a cada edad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primer Ciclo ESO	2º Ciclo ESO	Bachillerato
<p>¿Cómo nos hacemos personas sexuadas? (1º)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Conocer los hechos fundamentales de desarrollo sexual de la vida humana, con especial hincapié en la etapa pubertaria 2- Conocer y valorar el significado de la vida humana propia y ajena, especialmente en la adolescencia. 	<p>Somos personas afectivo-sexuales (3º)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Comprender claramente qué es la sexualidad y el porqué de su realidad dinámica, sobre todo la adolescente, así como conocer la vivencia opcional y saber caracterizar la secuencia erótica 2- Valorar la sexualidad erótica como opción personal y expresión de la afectividad sexual en diversos sentidos. 	<p>¿Por qué, cómo y cuando regular la procreación? (1º)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Conocer los métodos reguladores de la procreación: favorecedores y limitativos, tanto naturales como artificiales 2- Valorar con sentido crítico los distintos aspectos - biológicos, éticos, religiosos y económicos - de cada uno de los métodos reguladores.
<p>¿Cómo son, cuándo y por qué funcionan los aparatos sexuados? (2º)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Caracterizar la anatomía sexuada del varón y de la mujer estableciendo diferencias y 	<p>Podemos ser personas fecundas (4º)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Conocer las distintas opciones de la sexualidad humana: homosexualidad y heterosexualidad 2- Reflexionar sobre 	<p>Exigencias de la salud sexual y técnicas de reproducción asistida (2º)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Conocer los conceptos de salud sexual y sus incidencias sobre el desarrollo 2- Responsabilizarse a

semejanzas entre ambos 2- Valorar positivamente el funcionamiento adecuado de los aparatos sexuales y conocer los ciclos femeninos frente a la continuidad masculina.	el significado profundo de la relación sexual y la responsabilidad que supone.	nivel personal y social de su salud sexual 3- Conocer las técnicas de reproducción asistida
--	--	--

BLOQUE DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

OBJETIVOS GENERALES

- a) Conocer, comprender y aceptar las propias emociones.
- b) Manejar adecuadamente las emociones.
- c) Tomar conciencia de la repercusión de la expresión de las emociones a nivel personal y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primer ciclo ESO	2º Ciclo ESO	Bachillerato
1. Tomar conciencia de la propias emociones (a)	Continuar con los del primer ciclo	Continuar con los de la ESO
2. Dar nombre a las propias emociones. (a)	4. Adquirir capacidad de tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos. (b)	6. Autogenerar emociones positivas. (a, b, c)
3. Comprender las emociones de los demás: empatía (c)	5. Adquirir estrategias de autocontrol y de expresión de las emociones (b, c)	

BLOQUE DE ORIENTACIÓN, ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

- a) Orientar a los alumnos/as académica y profesionalmente
- b) Educar para la participación social fomentando la participación escolar.
- c) Crear sentido de pertenencia y de grupo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primer ciclo de ESO	2º Ciclo de ESO	Bachillerato
Favorecer la participación responsable en asuntos del aula y del Colegio	Participar responsablemente en asuntos del aula y del Colegio	Participar responsablemente en asuntos del aula y del Colegio
Ayudar a conocerse para tomar decisiones adecuadas en la elección de asignaturas aportando la información académica necesaria.	Orientarse académicamente para elegir la opción de Bachillerato o módulo de FP.	Orientarse académica y profesionalmente para estudios superiores.

BLOQUE DE CARISMA

OBJETIVOS GENERALES

- a) Comprender y valorar la vida de Sta. Teresa y S. Enrique como modelos para un proyecto de vida personal.
- b) Vivenciar y profundizar en las tres dimensiones fundamentales del carisma teresiano: interioridad, comunidad y solidaridad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1º Ciclo de ERSO	2º Ciclo de ESO	Bachillerato
Introducirles en experiencias de fe comunitarias a través de celebraciones sencillas y ratos de oración, donde se introduzca el conocimiento de las figuras de S.Enrique y Sta. Teresa.	-Proponer a Jesús como modelo de vida, que nos invita a vivir de una determinada manera siguiendo su camino. - Proponer a S. Enrique y Sta. Teresa como modelos de interioridad.	Definir una identidad cristiana que guíe su proyecto personal de vida
- Transmitir una visión de la Iglesia como una gran familia - Transmitir una visión de la familia teresiana como un lugar de encuentro y de vivir la vida de fe y la propia vocación cristiana	Tomar conciencia de la pertenencia a una iglesia actual y abierta	- Fomentar la capacidad de comprometerse con la sociedad desde el carisma teresiano. - Propiciar experiencias de voluntariado social como crecimiento personal y de fe.

2.3. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

La relación con las familias y la colaboración e implicación de los padres y las madres en la acción tutorial es de especial importancia para lograr el crecimiento integral y armónico de los alumnos/as. La participación de los padres y madres en las reuniones de aula y en las charlas formativas que se organicen y las entrevistas periódicas con los profesores/as son medios imprescindibles para que la labor educativa sea eficaz.

Anualmente los tutores convocarán a los padres y madres de su grupo a una reunión de aula, con los objetivos de dar a conocer las características del curso académico y la etapa escolar correspondiente y analizar conjuntamente la marcha del grupo.

Así mismo, los tutores mantendrán entrevistas periódicas con los padres y madres de sus alumnos/as con la frecuencia que se estime conveniente en cada caso, mínimo una vez en el curso.

3. ACTIVIDADES

Las actividades diseñadas para la acción tutorial a nivel grupal han sido diseñadas por todos los profesores del Centro del nivel de ESO y Bachillerato y se encuentran grabadas en el CD que acompaña este plan.

Todos los profesores tutores disponen de un CD donde están las actividades de su nivel.

Los materiales a los que se hace referencia en estas actividades se encuentran en el Departamento de Pastoral.

4. EVALUACIÓN

La evaluación de este plan se llevará a cabo trimestralmente por parte de los tutores y anualmente por parte de los alumnos/as.

Cada tutor dedicará una sesión de tutoría, al final de cada trimestre para evaluar con sus alumnos/as, utilizando para ello diferentes instrumentos.

Los resultados de dicha evaluación se incluirán en la memoria de final de curso.

Este plan es un documento abierto y que por lo tanto se irá modificando de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo y los diferentes proyectos que el Centro vaya programando.

Salamanca, 9 de septiembre de 2008

